

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методсовета ГАУ ЦППМиСП
протокол от « 17 » сентября 2018г. № 1

Государственное автономное учреждение Иркутской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ и СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; т/факс 700-940 E-mail: oblastnaya_pmpk@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Социально-психологическая помощь родителям по адаптации первоклассников коррекционных школ»

Составила:
Кроль Юлия Карловна,
социальный педагог
ГАУ ЦППМ и СП

Пояснительная записка

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется под воздействием социальных институтов, ведущее место среди которых занимает семья.

Именно семья в наибольшей мере подвержена влиянию реформаторских социальных изменений, поскольку их результаты непосредственно отражаются на ее экономическом благосостоянии, стабильности и воспитательном потенциале.

В настоящее время в российском обществе возрождается понимание того, что семья едва ли не основной источник развития интеллекта, нравственного и эстетического формирования, эмоциональной культуры и физического здоровья детей.

В связи с ростом в последние десятилетия числа детей с патологией развития особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего тем или иным заболеванием, но и семьи, в которой он воспитывается.

Трудности, которые испытывают родители, имеющие больного ребенка, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью. Рождение ребенка с интеллектуальными нарушениями и проблемами со здоровьем структурно деформирует семью. Это происходит

вследствие колоссальной психологической нагрузки, которую несут члены семьи ребенка с отклонениями в развитии. Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик.

Качественные изменения, имеющие место в семьях данной категории, проявляются на нескольких уровнях.

Психологический уровень. Рождение ребенка с отклонениями воспринимается его родителями как величайшая трагедия. Факт появления на свет ребенка "не такого, как у всех", является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью. Стресс, имеющий длительный и постоянный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и является исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшихся в семье жизненных стереотипов. Надежды, связываемые с рождением ребенка, рушатся в один миг. Обретение же новых жизненных ценностей растягивается порой на длительный период. Это, на наш взгляд, обуславливается многими причинами; психологическими особенностями личности самих родителей (способность принять или не принять больного ребенка), комплексом расстройств, характеризующих ту или иную аномалию развития, воздействием социума при контактах с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Рождение больного ребенка, а затем его воспитание, обучение и в целом общение с ним является длительным патогенно воздействующим психологическим фактором, травмирующим психику матери. Предполагается, что она, находясь в состоянии постоянных переживаний, может быть предрасположена к развитию пограничных форм нервно-психической патологии.

Рождение ребенка с патологией развития оказывает деформирующее воздействие и на взаимоотношения между родителями. В большинстве случаев такие браки распадаются, что оказывает, безусловно, отрицательное воздействие на процесс формирования личности ребенка.

Соматический уровень. Переживания, выпавшие на долю матери больного ребенка, часто превышают уровень переносимых нагрузок, что проявляется в различных соматических заболеваниях, астенических/вегетативных расстройствах.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую.

Данная программа нацелена на просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, планирование коррекционной работы. Программа позволит оказать родителям психолого-педагогическую помощь в решении проблемных ситуаций семейного воспитания; формировать у них понимание принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу, к

совместной реализации воспитательной проблемы, как одной из приоритетных задач, стоящих перед семьёй и школой.

Данная программа направлена на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс и осознание ими необходимости проведения занятий с ребенком, их положительного влияния на ход его психофизического развития. Это значительно изменит социальную ситуацию развития ребенка в семье и обществе, благоприятно скажется на воспитательном процессе в целом.

Взаимодействие родителей и школы должно начинаться с истоков, с начала обучения ребенка в школе. Большинство родителей первоклашек, более восприимчивы к советам учителя, рекомендациям психолога. Поэтому перед всеми специалистами, работающими с детьми в начальном звене обучения, стоит ответственная задача по вовлечению родителей в образовательно-воспитательный процесс, вооружению родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и интеллектуальном развитии ребенка на начальных этапах его жизни в школе.

Цель:

Просветительская: повышение педагогической компетенции родителей учащихся с умственной отсталостью, направленной на социализацию и адаптацию ребёнка к жизни.

Консультативная: совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Задачи:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
2. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей с умственной отсталостью психолого-педагогическими знаниями и умениями;
3. Развитие творческого потенциала семей;
4. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования;
5. Выработка совместно с семьей единой тактики обучения и воспитания.
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Механизм реализации программы:

Программа состоит из 8 групповых занятий, предназначенных для родителей учащихся 1-ых классов коррекционной школы. Группа формируется на добровольной основе из числа родителей детей первоклассников. Тематика занятий с родителями может варьироваться в зависимости от запроса родителей. На вводном занятии проводится анкетирование родителей.

Методы работы с родителями:

- беседы

- индивидуальное консультирование (собеседование)
- лекции
- тренинги
- анкетирование
- «круглый стол»
- родительские семинары
- практические занятия

Срок реализации программы: 1 год.

Программа позволит решить следующие проблемы:

- дальнейшая разработка методов психокоррекционной помощи различным категориям семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
- популяризация знаний среди родительской общественности об особенностях развития детей с отклонениями и их потребностях;
- привлечение внимания службы психологической помощи семьям воспитанников в структуре специальных коррекционных образовательных учреждений;
- изменение отношения родителей к ребенку в сторону его большего эмоционального принятия;
- оказание помощи родителям в выработке эффективного стиля общения с ребенком;
- оказание эмоциональной поддержки родителям, снятие у них напряжения и тревоги.

Прогнозируемый результат

Критериями эффективности проведенных занятий станут следующие изменения:

- 1.Повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания детей с отклонениями в развитии и построение взаимоотношений с ними.
- 2.Приобретение и использование родителями навыков конструктивного взаимодействия с ребёнком.
- 3.Формирование адекватной самооценки в родительской роли.
- 4.Эффективное и равноправное взаимодействие ребёнка и родителя, основанное на взаимном уважении.

Календарно-тематическое планирование занятий с родителями учащихся коррекционных классов. (1-е классы)

№	Тема	Время проведения	Сроки реализации
1	Вводное занятие. Роль семьи в социализации ребёнка с ОВЗ. Младший школьник: особенности развития. Особенности адаптационного периода. Анкетирование.	1 час	сентябрь 2018
2	«Круглый стол» с родителями на тему: «Что нужно знать родителям о прохождении ПМПК?»	1 час	октябрь 2018
3	Проблема восприятия родителями своего ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии. Беседа.	1 час	ноябрь 2018
4	Переосмысление сложившихся стереотипов в воспитании в семье. Самоанализ родителей. Взгляд на проблему по-новому. Рекомендации для родителей: «меняем запреты на правила». Тренинг.	1 час	декабрь 2018
5	Роль родителей в становлении образа «Я» у ребенка с отклонениями в развитии. Консультативная беседа		январь 2019
6	Формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков эффективной коммуникации дома. Родительский семинар.	1 час	февраль 2019
7	Особенности поведения родителей и детей в конфликтных ситуациях. Лекция. Анкетирование.	1 час	март 2019
8	Способы эффективного взаимодействия со своим ребёнком. Формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения, супружеских и детско-родительских отношений.	1 час	апрель 2019

1 занятие. Роль семьи в социализации ребёнка с ОВЗ. Младший школьник: особенности развития. Особенности адаптационного периода.

Цели и задачи:

- Повысить педагогическую культуру родителей, пополнить арсенал их знаний по вопросам социализации и социального воспитания в современных условиях;
- Способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений.

Содержание: Познакомить родителей с психологическими механизмами социализации в семье и школе, рассмотреть основные стили воспитания, а также последствия дисгармоничных семейных отношений. Провести анкетирование родителей. Анкеты включают в себя темы возможных занятий (Приложение 1.1).

2 занятие. «Круглый стол»: «Что нужно знать родителям о прохождении ПМПК?»

Цели и задачи:

- Теоретически обосновать необходимость прохождения ПМПК ребёнком с ОВЗ.

Содержание: Обсуждение ряда вопросов, касающихся особенностей организации образовательного процесса детей с ОВЗ в свете изменений законодательства, их психолого-педагогического сопровождения. Формулирование проблем, возможные пути их решения.

3 занятие. Проблема восприятия родителями своего ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии. Беседа.

Цели и задачи:

- Формирование понимания родителями проблем своего ребенка.
- Повышение личностной самооценки матери в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.
- Коррекция внутреннего психологического состояния матери: переживания, связанные с психофизической недостаточностью ребенка, должны постепенно перейти в осознание возможностей ребенка, в радость от его маленьких успехов.

Содержание: Гармонизация семейных взаимоотношений. Коррекция детско-родительских отношений. Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических). Рекомендации родителям по специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка.

4 занятие. Переосмысление сложившихся стереотипов в воспитании в семье. Самоанализ родителей. Взгляд на проблему по-новому. Рекомендации для родителей: «меняем запреты на правила». Тренинг.

Цели и задачи:

- Повышение психологической культуры родителей;
- Обучение умению изменять и преодолевать проблемные ситуации с ребёнком, а также поиск и апробация конструктивных выходов из конфликтных ситуаций;
- Способствовать осознанию родителями ответственности за свои действия.

Содержание: Оптимизация взаимодействия детей и родителей, повышение родительской компетенции в вопросах сложившихся стереотипов в воспитании.

5 занятие. Роль родителей в становлении образа «Я» у ребенка с отклонениями в развитии. Консультативная беседа.

Цели и задачи:

- Дать родителям знания о способах повышения самооценки у ребёнка, методах обучения критичному отношению ребёнка к себе и другим;
- Профилактика психоэмоционального дискомфорта, проявляющегося в тревожности и неуверенности ребёнка.

Содержание: Выслушать суждения родителей по данной теме, помочь выйти из спорных ситуаций, провести консультативную беседу.

6 занятие. Формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков эффективной коммуникации дома Родительский семинар.

Цели и задачи:

- Развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении;
- Познание родительских возможностей во взаимодействии с детьми.

Содержание: типичные ошибки родителей в воспитательных воздействиях и установках, рекомендации по их коррекции.

7 занятие. Особенности поведения родителей и детей в конфликтных ситуациях. Лекция. Анкетирование.

Цели и задачи:

- Сформировать у родителей умение выявлять причины агрессивности детей и корректировать свое поведение в отношениях с ребенком в конфликтных ситуациях, основываясь на предварительном анкетировании родителей. (Приложение 1.2)

Содержание: Способы единения, сплочения семьи, установление взаимопонимания родителей и детей.

8 занятие. Способы эффективного взаимодействия со своим ребёнком. Формирование позитивных психологических установок, способствующих

коррекции родительского поведения, супружеских и детско-родительских отношений.

Цели и задачи:

- Формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком на основе развития доверительных отношений в семье.

- Способствовать созданию атмосферы эмоциональной близости и доброжелательности в семье.

Содержание: рекомендации для родителей по коррекции детско-родительских отношений.

Литература

1. Белопольская Н. Л. Некоторые вопросы психолого- педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1984.-№5.
2. Игнатъева Е. А. Умственная отсталость в контексте детско-родительских отношений:
3. Маллер А. Р. Педагогическая этика в работе с семьёй ребёнка-инвалида // Дефектология. -1995. -№5
4. Семаго М. М. Основные аспекты психологического подхода при консультировании семей с детьми, имеющими отклонения в развитии: клинико-генетическое и психолого-педагогическое изучение и коррекция аномалий психического развития у детей. –М., 1991.
5. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // "Дошкольное воспитание". 2002. № 9. С. 52-58.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Просвещение, 1999.
7. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / Под ред. М.М.Семаго. М.: Просвещение, 1999.
8. Синягина Н.Ю.Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: "Владос", 2002. 96с.

Приложение 1.1

Уважаемые родители! В целях эффективного сотрудничества, просим Вас выбрать интересующие темы занятий из предложенного списка.

1.«Наши дети становятся чужими»

Тема позволит расширить представление родителей о влиянии компьютеров и телевидения на здоровье детей, о пользе и вреде занятий детей за компьютером. Форма проведения: лекторий с элементами дискуссии, с использованием ИКТ.

2.«Агрессия детей»

Формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать своё поведение в отношении с ребёнком в конфликтных ситуациях.

3.Советы родителям при выполнении домашнего задания

Родители всегда пытаются помочь своим детям в приготовлении уроков. Эта помощь варьируется от отдельных кратких объяснений до полного выполнения задания вместо ребенка. В любом случае возникает масса проблем. В попытках справиться с ними родители используют различные методы: подкуп, угрозы, наказания, рассуждения. Мотивы взрослых вполне объяснимы. Разве можно найти что-то плохое в естественной родительской озабоченности?

Не достигнув успехов, многие родители «опускают руки»...

4."Воспитание в семье"

Тема дает возможность родителям познакомиться со способами проявления родительской любви и заботы к ребенку, побуждает членов родительской общности к позитивному общению друг с другом, обмену опытом в вопросах воспитания, способствует проявлению чуткости, уважения, культуры общения в семье, а также гармонизации общения в семье. Беседа проводится в форме доверительного общения между всеми участниками, присутствующими в аудитории.

5.Адаптация первоклассника к школе

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода, и это зависит от многих факторов.

6.Как хвалить ребёнка

Цель работы помочь родителям избежать ошибок в воспитании ребёнка . Как и за что надо хвалить детей. Каких ошибок надо стараться избегать, чтобы похвала стала стимулом к дальнейшему самосовершенствованию, а не причиной для самолюбования и остановкой в росте.

7."Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте"

Цель данного занятия -информировать родителей о системе профилактики вредных привычек в младшем школьном возрасте. Сформировать воспитательные подходы.

8."Осторожно, мультфильм!"

Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребёнка с телевизором. Показать влияние мультипликационных фильмов на формирование поведения и познавательной сферы маленького ребёнка

9."Чтение - это важно"

Родительское собрание в форме диалога с элементами тренинга с презентацией и дополнительными материалами для родителей. Для успешного обучения необходимо иметь навыки осознанного, правильного беглого чтения. Поэтому в начальной школе нужно уделять этому огромное внимание. Только общие усилия учителя и родителей могут дать положительный результат.

10.Гиперактивный ребенок

Обогатить и разнообразить эмоциональный опыт гиперактивного ребенка, помочь ему овладеть элементарными действиями самоконтроля и тем самым несколько сгладить проявления повышенной двигательной активности - значит, изменить взаимоотношения его с близкими взрослыми, и прежде всего с мамой.

Приложение 1.2

Уважаемые родители! Чтобы работа по данной теме была более плодотворной, просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Считаете ли Вы необходимостью поднимать проблему конфликтов в семье на наших занятиях?
2. Бывают ли у Вас конфликтные ситуации в семье?
3. Как Вы их разрешаете?
4. Могут ли быть в школе конфликтные ситуации?
5. Можно ли вообще в жизни обойтись без конфликтов?
6. Как вы научились выходить из конфликтов в семье?
7. Можете ли Вы поделиться опытом выхода из конфликтных ситуаций, связанных с вашим ребёнком?