Реализация модели успешной социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа

Подготовила социальный педагог отдела СППКиР ГАУ ЦППМиСП
Старикова Маргарита Анатольевна

СОПРОВОЖДЕНИЕ

означает идти рядом с человеком, движущимся вперед, преодолевая трудности.

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

это форма воспитания и оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, являющимся выпускниками учреждений интернатного типа, во время обучения по очной форме в образовательных организациях, после окончания получения профессионального образования до достижения возраста 23 лет.

СИСТЕМА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

1 этап

подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в стенах детской организации (не менее чем за 2 года до выпуска)

2 этап

сопровождение выпускника в постинтернатный период

1 ЭТАП
ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ В СТЕНАХ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Задачи первого этапа:

- создание у детей определенного запаса жизненных умений и навыков, а так же правовых знаний;
- формирование умений, позволяющих самостоятельно реализовать свои жизненные планы.

КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ:

«Более всего необходимо, чтобы для воспитанника сделалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти именно минуты портиться голова, сердце и нравственность».

АЛГОРИТМ РАБОТЫ:

Психолого – педагогическое сопровождение:

- создание развивающей среды, формирование позитивного опыта эмоциональных воздействий через расширение воспитательного пространства;
- составление и реализация индивидуальной программы сопровождения.

Социально – правовое сопровождение:

- формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации;
- трудовая адаптация;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Составление маршрута постинтернатной адаптации:

- проведение психолого – педагогической и медико – социальной экспертизы;
- разработка «социальной карты»;
- сбор информации об учебных заведениях, местах работы;
- оптимальный выбор учебного заведения или места работы;
- составление плана взаимодействия детского организации и учебного заведения, определение «зон ответственности»;
- составление плана организации взаимодействия детской организации и выпускника;
- создание «информационного поля» постинтернатной адаптации для выпускника.

2 ЭТАП
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКА В ПОСТИНТЕРНАТНЫЙ ПЕРИОД

Задачи второго этапа:

- установление с выпускниками эмоционально – смысловых связей, направленное на повышение уровня самостоятельности;
- формирование адекватного понимания своих перспектив профессионального и личностного роста;
- анализ жизнедеятельности и разработка предложений по социально – психологической коррекции опыта выпускников.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

Адаптационный период:

- передача «социальной карты» в учебное заведение (куратору) или специалисту органа опеки и попечительства;
- составление плана взаимодействия детской организации с ПОО,
- установление постоянного эмоционального контакта с шефствующим педагогом,
- оказание помощи в организации совместной деятельности куратора учебного заведения и выпускника, направленной на постепенное повышение уровня самостоятельности,
- анализ трудностей адаптационного периода, коррекция плана взаимодействия (при необходимости выездное ПМПК).

Взаимодействие детской организации и учебного заведения, согласно структуры:

- реализация плана взаимодействия;
- отслеживание сформированности жизненных компетенций (мониторинг).

Взаимодействие детской организации и выпускника, вступившего во взрослую жизнь:

- психолого – педагогическая помощь;
- социально – правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях;
- мониторинг.

2 ЭТАП ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПОО

- социальное воспитание;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социально-профессиональная адаптация;
- подготовка выпускника к самостоятельной жизни.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ:

Адаптационный период:

- ознакомление с «социальной картой» выпускника;
- составление плана взаимодействия ПОО с детской организацией;
- установление постоянного эмоционального контакта с куратором ПОО;
- анализ трудностей адаптационного периода, коррекция плана взаимодействия.

Взаимодействие детской организации и учебного заведения, согласно структуры:

- реализация плана взаимодействия;
- отслеживание сформированности жизненных компетенций (мониторинг).

Взаимодействие детской организации и выпускника, вступившего во взрослую жизнь:

- психолого – педагогическая помощь;
- социально – правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях;
- мониторинг.

Модель успешной социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа

Цель: оказание содействия в получении образования, трудоустройстве, защита и обеспечение права на жилое помещение, приобретение навыков адаптации в обществе.

Задачи:

- обеспечить преемственно-перспективные связи интернатных учреждений, профессиональных организаций, работодателей;
- трудоустроить и закрепить на рабочем месте;
- обеспечить функциональную грамотность при получении государственных услуг;
- подготовить к семейной жизни и ответственному родительству.

Нормативно-правовое обеспечение:
- Федеральное законодательство
- Региональное законодательство
- Устав профессиональной организации

- положение о межведомственном взаимодействии
- положения об академических отпусках детей-сирот и детей ОБПР
- план работы по индивидуальному сопровождению

Межведомственное взаимодействие:
- Органы опеки и попечительства
- Организации для детей-сирот и детей ОБПР
- Предприятия и организации
- Государственные службы (ЦЗН, ПФР, соц. защита)
- Учреждения здравоохранения
- Органы юстиции

Компетенции готовности к самостоятельной жизни:
1. Понимать сущность и социальную значимость образования и своей профессии
2. Устанавливать социальные взаимодействия (контакты)
3. Формировать правильное отношение к собственному здоровью
4. Обладать жизненными умениями и навыками
5. Уметь организовывать досуг

Организационная деятельность:

Информационно-консультативная:
экскурсии на предприятия, беседы, консультации, дискуссии, круглый стол

Практическая:
занятия с элементами тренинга, ролевые игры, социальное проектирование, опыт самостоятельного проживания

Мониторинг готовности к самостоятельной жизни:
1. Приобрел профессию, закрепился на рабочем месте
2. Умеет работать в команде, знает свое положение в социальной группе
3. Ведет здоровый образ жизни
4. Владеет навыками планирования бюджета, ведения домашнего хозяйства, основами семейных отношений
5. Умеет организовывать свой досуг, поддерживает длительные дружеские отношения

Успешная социализация детей - сирот и детей ОБПР в условиях получения профессионального образования

МОДЕЛЬ ДИВНОГОРСКОГО ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ИМ. А. Е. БОЧКИНА

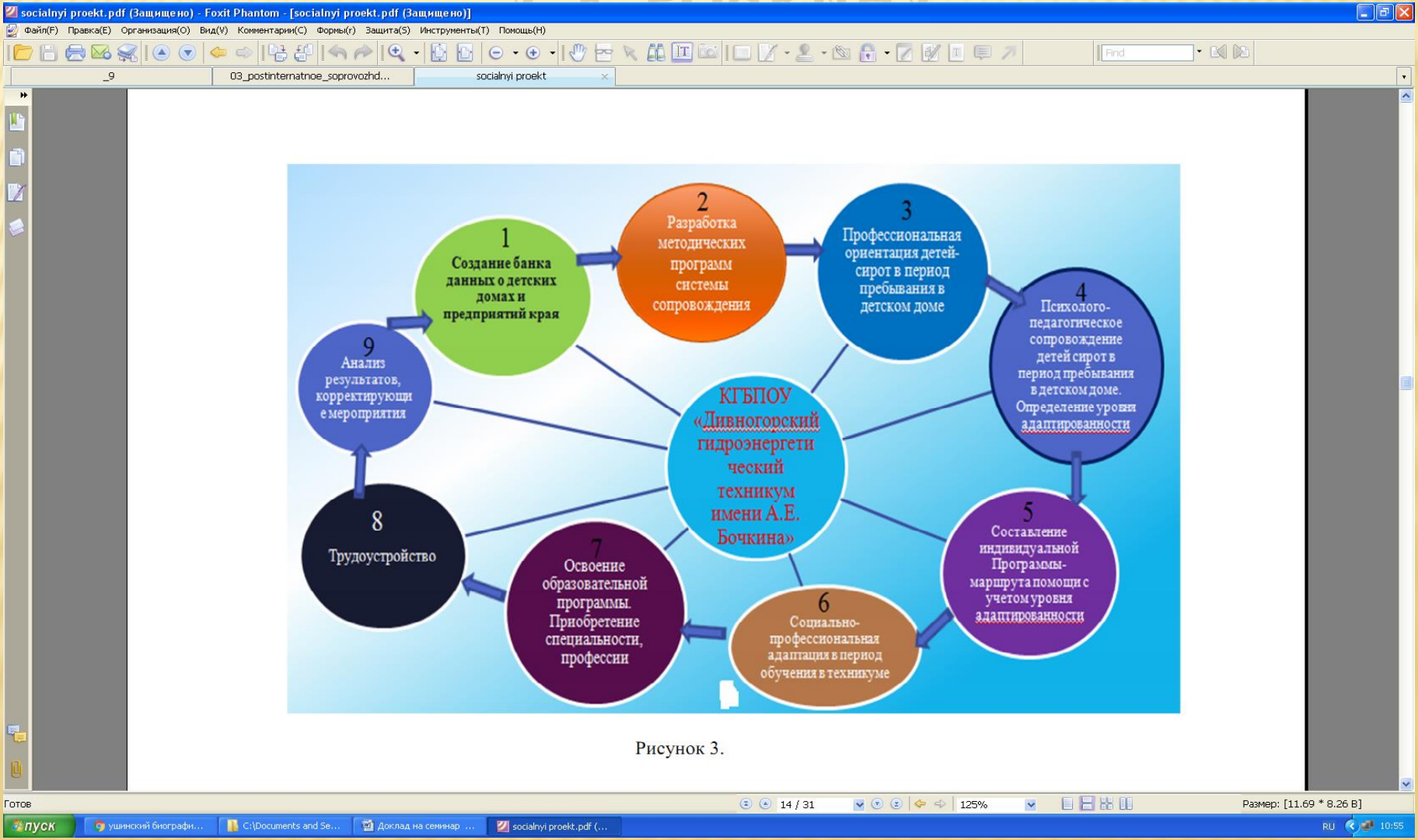


Рисунок 3.

ПРОБЛЕМА —— СЛЕДСТВИЕ ——ПРИЧИНА

Проблема № 1 – низкий уровень социализации в обществе.

Следствие – Отсутствие эмоционально значимого взрослого (наставника); Большое количество детей-сирот в данном учреждении; Отсутствие опыта решения жизненных проблем; Изначально полученные психологические травмы; Потеря социальных связей приобретенных до поступления в ДО.

Причина – Неумение конструктивно общаться; Не доверие к взрослым; Слабая ориентация на будущее; Трудности при самостоятельной организации жизни; Боязнь установления новых контактов из-за негативного прошлого опыта.

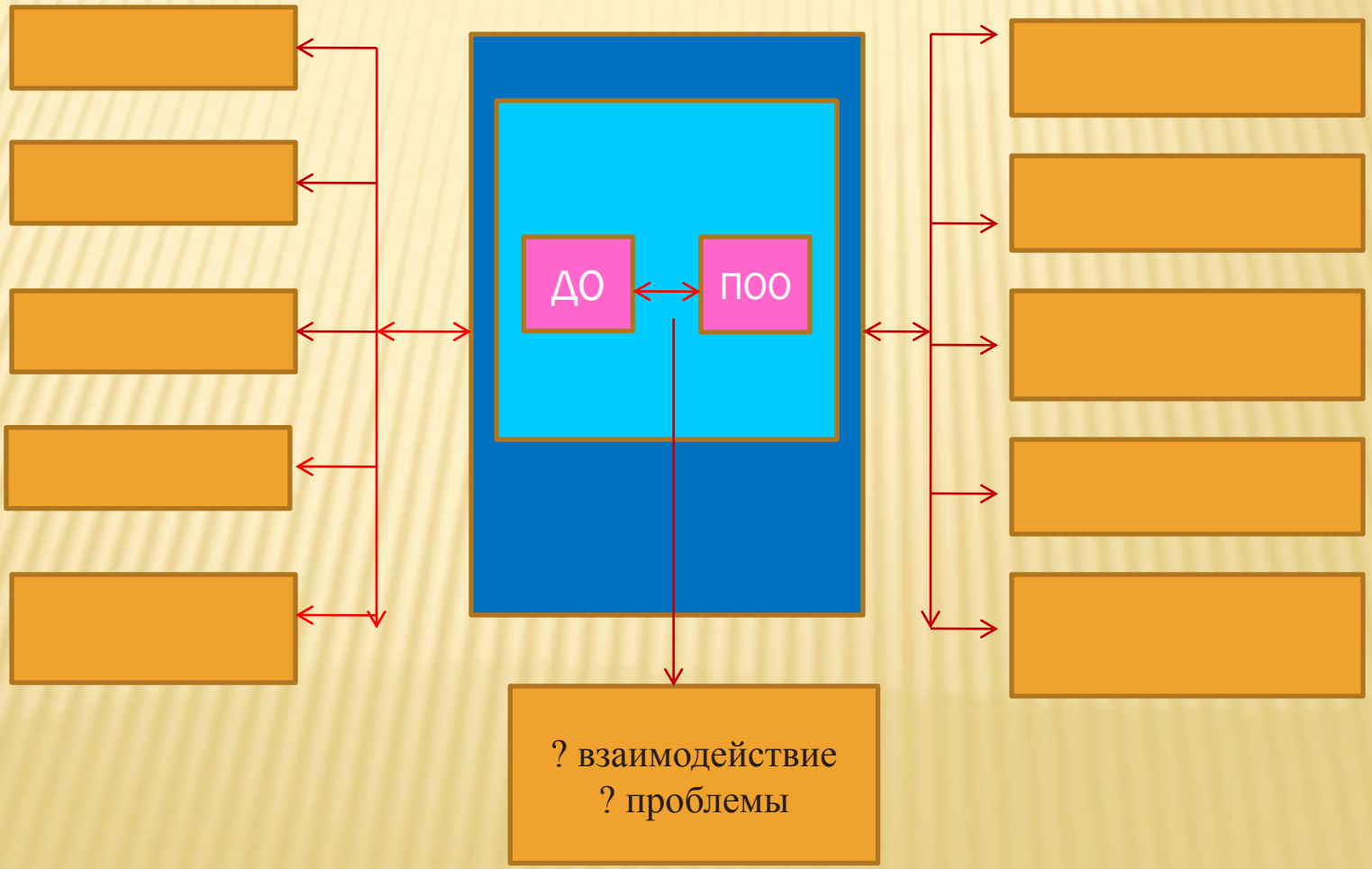
ПРОБЛЕМА —— СЛЕДСТВИЕ ——ПРИЧИНА

Проблема № 2 – Отсутствие устойчивой мотивации к получению образования, профессии и специальности.

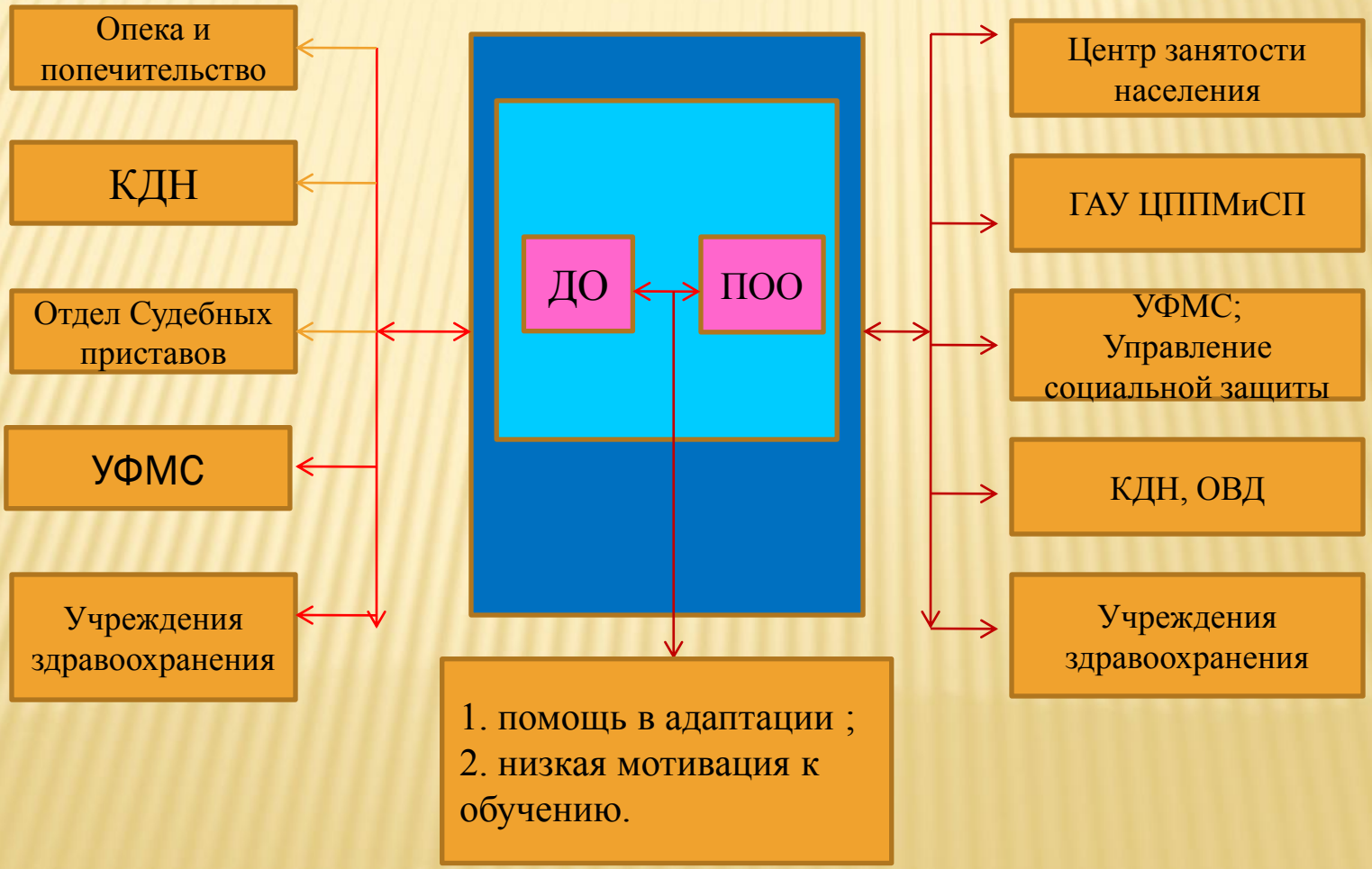
ГРУППЫ ВЫПУСКНИКОВ:

- **1 группа** – выпускники, нуждающиеся в поддержке только в начальный период их жизнеустройства (+).
- **2 группа** – выпускники, не имеющие определенных жизненных целей, социальные навыки у них не сформированы или сформированы недостаточно (+,-).
- **3 группа** – выпускники, имеющие нарушения здоровья (психологического, физического, интеллектуального), нуждающиеся в поддержке специалистов разных дисциплин, социального окружения (-, +).
- **4 группа** – выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью (-).

СТРУКТУРА АЛГОРИТМА РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ОБПР



ПРИМЕР


Опека и попечительство
КДН
Отдел Судебных приставов
УФМС
Учреждения здравоохранения
ДО
ПОО
1. помощь в адаптации ;
2. низкая мотивация к обучению.
Центр занятости населения
ГАУ ЦППМиСП
УФМС;
Управление социальной защиты
КДН, ОВД
Учреждения здравоохранения

ПРОБЛЕМЫ

- низкая мотивация к обучению;
- сложности адаптации в коллективе, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками;
- несформированность социально-бытовых навыков;
- отсутствие дисциплины, пропуски занятий;
- эмоциональная возбудимость, агрессия;
- бродяжничество;
- совершение противоправных действий;
- отсутствие ответственности за принятые решения;
- недостаточная подготовка к самостоятельному проживанию в общежитии;
- неумение распоряжаться денежными средствами.

Критерии оценки эффективности системы

Результаты

- развитие чувства психологической защищенности и комфорта,
- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения,
- позитивные изменения в развитии личности (включение в социально –полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно – значимыми видами деятельности),
- самостоятельное принятие решения и ответственность за него,
- активность, целеустремленность, работоспособность,
- саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах,
- профессиональное самоопределение,
- умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях,
- благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы,
- психологическая готовность к созданию семьи и рождению ребенка.

БЛАГОДАРЮ ЗА СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ!