

СПРАВКА

по результатам мониторинга состояния образовательного процесса обучающихся на дому, как одного из условий организации учебного процесса, на территории Иркутской области

В соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013. № 1082. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказа министерства образования Иркутской области от 01.06.2015. №50-мпр «Об утверждении порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Иркутской области» специалистами Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГАУ ЦППМиСП) в период с **01 октября по 23 октября 2020 года** проведен мониторинг состояния образовательного процесса обучающихся на дому, как одного из условий организации учебного процесса.

Цель мониторинга: реализация образовательными организациями Иркутской области рекомендаций ПМПК по организации воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.

Задачи мониторинга:

1. Проанализировать информацию о количестве обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) дошкольного и школьного возраста в Иркутской области.
2. Получить информацию о реализации образовательными организациями Иркутской области рекомендаций ПМПК по организации воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста на дому.
3. Получить информацию о состоянии образовательного процесса обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.

В ходе мониторинга подготовлены и отправлены информационные письма в 42 муниципальных органа управления образованием Иркутской области и в 37 государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов) Иркутской области; даны рекомендации по заполнению мониторинга; проанализированы материалы, полученные из муниципальных органов управления образованием и государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов).

1. Анализ поступившей информации

В мониторинге приняли участие: **42** муниципальных образования и **37** ГОКУ СКШ / ГОКУ СКШИ Иркутской области.

1.1. Наличие дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс детей на дому.

По результатам мониторинга, на территории Иркутской области в 2020 году не осуществлялся образовательный процесс на дому детей *дошкольного возраста*.

1.2. Наличие общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс детей на дому.

Из 42 муниципальных образований, принявших участие в мониторинге, наличие образовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс на дому детей школьного возраста, подтвердило 41 муниципальное образование. В 2020 году, как и в 2019 году, нет детей, обучающихся на дому в Катангском районе Иркутской области.

Общая численность детей по муниципалитетам, осуществляющим обучение на дому, на территории Иркутской области – **2459** детей (это на 41 ребенка больше по сравнению с 2019 годом). Из них: детей-инвалидов **1011** человек (в 2019г.- 974); детей с ОВЗ **1856** человек (в 2019г.-1781).

Таким образом, можно отметить увеличение в 2020 году количества детей с ОВЗ, которые обучаются на дому на территории Иркутской области, по сравнению с 2019 годом.

Больше всего детей, обучающихся на дому, в Иркутске - 157 (2019г. - 214), Братске -127 (2019 г. - нет данных), Саянске -125 (2019 г.-136), Ангарске -107 (2019г. -105), Заларинском районе -133(2019г.- 89), Нижнеилимском районе -132 (2019г.-123), Тайшетском районе -129 (2019г.-150), Шелеховском районе -106 (2019 г. -124), Иркутском районе -104 (2019 г.-108), Нижнеудинском районе -101 (2019 г.-113).

По уровням образования обучающиеся на дому распределились таким образом.

Общая численность лиц, получающих образование на дому в общеобразовательных организациях **на уровне начального общего образования** – **1076**, что на 87 детей меньше по сравнению с 2019 годом. Зато в 2020 году увеличилось количество детей-инвалидов на 24 человека по сравнению с 2019 годом и составило- **437** человек; детей с ОВЗ в 2020 году- **890** человек, что на 27 человек меньше, чем в 2019 году.

Наибольшее количество (более 50) детей, обучающихся на дому, отмечено в Саянске - 56 (2019г.-61), Заларинском районе -63 (2019г. - 35), Иркутском районе -53 (2019г.-62.), Тайшетском районе - 57 (2019г.- 65).

Таким образом, наблюдается снижение количества обучающихся на дому на уровне начального общего образования. Это связано с переходом детей с одного уровня образования на другой.

Общая численность лиц, получающих образование на дому в общеобразовательных организациях **на уровне основного общего образования** – **1307**, это на 185 детей больше, чем в 2019 году. Увеличилось количество детей-инвалидов на 18 человек по сравнению с 2019 годом и составило в 2020 году **530** человек; детей с ОВЗ в 2020 году- **958** человек, что на 113 детей больше, чем в 2019 году.

Наибольшее количество детей обучается на дому в Ангарске - 62 (2019г.-55), Братске -72 (2019г.- нет данных), Иркутске - 93 (2019г.- 98), Саянске - 66 (2019г.-72), Усолье-Сибирском -57 (2019г.- 65), Заларинском районе - 69 (2019г.-53), Нижнеилимском районе -80 (2019г.-73), Нижнеудинском районе -58 (2019г.- 57), Тайшетском районе -69 (2019г.-82), Чунском районе - 62 (2019г.-59), Шелеховском районе -68 (2019г.- 63).

Общая численность лиц, получающих образование на дому в общеобразовательных организациях **на уровне среднего общего образования** – **76**, что на 19 человека меньше по сравнению с 2019 годом.

В 2020 году произошло снижение количества детей-инвалидов на 2 человека по сравнению с 2019 годом и составило- **44** ребенка, а детей с ОВЗ в 2020 году - **8** человек, что на 3 человека меньше по сравнению с 2019 годом.

Наибольшее количество детей, обучающихся на дому, в г.Братск -11 (2019г.- нет данных), г. Иркутск -24 (2019г.- 23).

На уровне среднего общего образования детей, обучающихся на дому в 2020 году, нет в 12 МО: в городах: Зима, Свирск; в районах: Аларский, Балаганский, Баяндаевский, Боханский, Казачинско-Ленский, Качугский, Киренский, Куйтунский, Мамско-Чуйский, Нижнеудинский, Нукутский, Ольхонский, Слюдянский, Тулунский, Усть-Илимский, Усть-Удинский, Усольский, Черемховский, Чунский, Эхирит-Булагатский.

Являясь полноправными участниками образовательного процесса школы, обучающиеся на дому в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии, находятся преимущественно на очно-заочной форме получения образования/обучения, что подтверждено данными мониторинга: это 2456 обучающихся, 3 человека находятся на заочной форме получения образования (в Мамско-Чуйском районе).

На дистанционном обучении находятся **52** ребенка, что на 24 человека больше по сравнению с 2019 годом. В 2020 году увеличилось количество детей-инвалидов (**46** человек, что на 21 ребенка больше, чем в 2019 году). Детей с ОВЗ в 2020 году также увеличилось на 6 детей и составило **15** человек.

Вне организаций на семейном обучении числятся **207** обучающихся, что на 143 ребенка больше, чем в 2019 году. Увеличилось количество детей-инвалидов на 33 человека и составило **44** человека в 2020 году, детей с ОВЗ в 2020 году- **58** человек, что на 16 человек больше, чем в 2019 году.

Таким образом, произошло увеличение количества семей, обучающих своих детей самостоятельно. Однако, по данным мониторинга, невозможно определить качество получения образования, а также соблюдение рекомендаций ПМПК по организации воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

По формам (моделям) организации образования:

По данным мониторинга, установлено, что вариативные формы **дошкольного образования** (лекотека, группы кратковременного пребывания и пр.) в муниципалитетах не рассматриваются в полной мере, как условие организации учебного процесса ребёнка с ОВЗ, хотя через обследование на ПМПК ежегодно проходит большое количество дошкольников, нуждающихся в своевременном оказании коррекционной помощи с учётом психофизических особенностей детей.

Общая численность обучающихся на дому в общеобразовательных (инклюзивных) классах – 1685 человек, что на 127 детей больше по сравнению с 2019 годом. В 2020 году детей-инвалидов 748 человек, что на 175 детей больше, чем в 2019 году. Детей с ОВЗ - 1092 человека, на 40 человек больше, чем в 2019 году:

-на уровне начального общего образования – 735 человек, в 2019 году было на 10 человек меньше. Детей-инвалидов в 2020 году увеличилось на 82 человека и составило 318 человек по сравнению с 2019 годом. Количество детей с ОВЗ в 2020 году снизилось на 34 человека и составило 554 ребенка;

-на уровне основного общего образования – 874 человека в 2020 году, что на 118 детей больше по сравнению с 2019 годом. Из них: детей-инвалидов в 2020 году 386 человек, что на 79 больше, чем в 2019 году. Детей с ОВЗ в 2020 году 530 человек, а в 2019 году было 533 ребенка;

-на уровне среднего общего образования – 76 человек, что на 19 человека больше по сравнению с 2019 годом. В 2020 году уменьшилось количество детей-инвалидов на 2 человека по сравнению с 2019 годом и составило- 44 ребенка, а детей с ОВЗ в 2020 году 8 человек, что на 3 человека меньше по сравнению с 2019 годом.

Общая численность обучающихся на дому в общеобразовательных (инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс: на уровне начального общего образования – 1 человек в Усть-Кутском районе (в 2019 году в Куйтунском районе на уровне начального общего образования-1 человек), на уровне основного общего образования - 3 человека в городе Иркутске.

Общая численность обучающихся на дому в отдельных (коррекционных) классах в 2020 году составила 770 человек, что на 129 детей больше по сравнению с 2019 годом. Из них: детей-инвалидов- 262 человека, что на 43 ребенка меньше, чем в 2019 году; детей с ОВЗ в 2020 году- 760 человек, что на 127 детей больше, чем в 2019 году;

-на уровне начального общего образования – 340 человек, а в 2019 году на 19 человек меньше. Уменьшилось на 24 ребенка количество детей-инвалидов со 142 человек в 2019 году до 118 человек в 2020 году, а детей с ОВЗ увеличилось на 19 человек с 316 человек в 2019 году до 335 человек в 2020 году;

-на уровне основного общего образования – произошло увеличение количества обучающихся на 110 человек в сравнении с 2019 годом и составило в 2020 году 430 человек. Из них: детей-инвалидов 144 человека, что на 19 меньше, чем в 2019 году. Детей с ОВЗ увеличилось на 108 человек и составило в 2020 году 425 человек.

Исходя из предоставленных муниципалитетами данных, произведен анализ ситуации состояния образовательного процесса обучающихся на дому:

По общеобразовательным программам в соответствии с уровнем образования обучающихся на дому распределились таким образом:

- основная общеобразовательная программа (ООП) – **681**, из них детей-инвалидов- 319, (в 2019г.- 534; в 2018г.-834) на уровне:

- начального общего образования – 242*, из них детей-инвалидов-121, (в 2019г.-195 человек, из них детей-инвалидов - 108);

- основного общего образования – 366*, из них детей-инвалидов -163, (в 2019г.-267 человек, из них детей-инвалидов - 189);

- среднего общего образования – 73*, из них детей-инвалидов-35, (в 2019г.-49 человека, из них детей-инвалидов - 40).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (АООП слух) – **8**, из них детей-инвалидов-8 (в 2019г.-**21**) человек на уровне:

- начального общего образования –6*, из них детей-инвалидов-6, (в 2019г.-7, из них детей-инвалидов - 5);

- основного общего образования – 2*, из них детей-инвалидов-2, (в 2019г.-13, из них детей-инвалидов - 7);

- среднего общего образования – 0* (в 2019г.-1, из них детей-инвалидов - 1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (АООП зрение) –**13**, из них детей-инвалидов-11, (в 2019г.- **6** человек) на уровне:

- начального общего образования – 8*, из них детей-инвалидов-6, (в 2019г.-3 человека, из них детей-инвалидов - 1);

- основного общего образования –5*, из них детей-инвалидов-5, (в 2019г.- 3 человека, из них детей-инвалидов - 3);

- среднего общего образования – 0* человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ТНР) – **3** (в 2019г.-5 человек, 8 – в 2018г.) на уровне:

начального общего образования – 3, из них детей-инвалидов-1, (в 2019г.- 4 человека, из них детей-инвалидов - 3);
основного общего образования – 0 (в 2019г.-1 человек, из них детей-инвалидов -1);
среднего общего образования – 0 человек.

• адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА) – **98** из них детей-инвалидов -86, (в 2019г.-82 человека) на уровне:

начального общего образования – 59, из них детей-инвалидов-56, (в 2019г.-45 человек, из них детей-инвалидов - 42);

основного общего образования – 38, из них детей-инвалидов-29, (в 2019г.-32 человека, из них детей-инвалидов - 17);

среднего общего образования – 1, из них детей-инвалидов-1, (в 2019г.-5 человек, из них детей-инвалидов - 4).

• адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР)–**181**, из них детей-инвалидов- 40, (в 2019г.-152 человека, 156 – в 2018г.) на уровне:

начального общего образования – 94, из них детей-инвалидов-15, (в 2019г.-87 человек, из них детей-инвалидов - 27);

основного общего образования – 85, из них детей-инвалидов-24, (в 2019г.-64 человека, из них детей-инвалидов - 18);

среднего общего образования –2, из них детей-инвалидов-1, (в 2019г.- 1 человек, без инвалидности).

• адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП РАС) – **18**, из них детей-инвалидов-16, (в 2019г.-11 человек, 4 – в 2018г.) на уровне:

начального общего образования – 15, из них детей-инвалидов-13, (в2019г.-10 человек, из них детей-инвалидов - 10);

основного общего образования – 3, из них детей-инвалидов-3, (в 2019г.-1 человек, из них детей-инвалидов - 1).

• адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО (ИН)) – **1480**, из них детей-инвалидов-1130, (в 2019г.- 1493, 1429 – в 2018г.) на уровне:

начального общего образования – 672, из них детей-инвалидов-521, (в 2019г.-752 человека, из них детей-инвалидов - 556);

основного общего образования – 808, из них детей-инвалидов-609, (в 2019г.-741 человек, из них детей-инвалидов - 551).

Таким образом, наибольшее количество детей (1480 в 2020) обучаются на дому по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести, что на 13 человек меньше по сравнению с 2019 годом. По основной общеобразовательной программе- 681 ребенок, что на 147 детей больше, чем в 2019 году.

1.3. Государственные общеобразовательные казённые учреждения (специальные коррекционные школы/школы-интернаты), (далее – ГОКУ СКШ/ГОКУ СКШИ), осуществляющие образовательный процесс детей на дому.

В мониторинге приняли участие **37** ГОКУ СКШ/ГОКУ СКШИ Иркутской области.

Из 37 ГОКУ СКШ/ГОКУ СКШИ Иркутской области, принявших участие в мониторинге, в 2020г. наличие обучающихся на дому подтвердили **30** государственных образовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов).

В 2020 году отсутствуют обучающиеся на дому в ГОКУ СКШИ № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Ангарск, ГОКУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Илир, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Киренск, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Саянск, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей п. Квиток, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей п. Целинные Земли, ГОКУ СПИ № 4 г. Усолье-Сибирское.

ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Ербогачен, закрылось.

Общая численность обучающихся на дому в коррекционных образовательных организациях на территории Иркутской области – 413 детей, что на 69 человек меньше по сравнению с 2019 годом. Из них детей-инвалидов -370, а детей с ОВЗ- 408.

Наибольшее количество детей обучающихся на дому зафиксировано в ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарска –62, что на 1 ребенка меньше, чем в 2019 году; ГОКУ СКШИ №20 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата-60, что на 7 детей больше, чем в 2019 году; ГОКУ СКШ №33 г. Братска- 35, что на 7 детей меньше, чем в 2019 году.

По уровням образования обучающиеся на дому распределились таким образом.

Общая численность лиц, получающих образование на дому в коррекционных образовательных организациях *на уровне начального общего образования* – **175** детей, что на 17 больше, чем в 2019 году. Детей-инвалидов с ОВЗ в 2020 году -165человек.

Общая численность лиц, получающих образование на дому в коррекционных образовательных организациях *на уровне основного общего образования* в 2020 году, составила **237** детей, а в 2019 году на 106 детей меньше. Из них дети-инвалиды с ОВЗ в 2020 году -210 человек.

Уровень среднего общего образования в коррекционных школах существует только для обучающихся с нарушениями зрения в ГОКУ СКШИ № 8 г.Иркутска -1 человек.

По формам получения образования обучающиеся на дому распределились таким образом:

Обучающиеся на дому, в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии, также находятся преимущественно *на очно-заочной форме* обучения, что подтверждено данными мониторинга: это **352**, а в 2019г.- 427 детей находились на очно-заочной форме, что на 75 детей больше, чем в 2020 году. Из общего количества обучающихся в ГОКУ СКШ/ГОКУ СКШИ (в 2020 году- **413 человек**), 57 детей находятся на заочной форме обучения (ГОКУ СКШ № 33 г. Братск-35 человек; ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшет-22 человека) и **4** человека находятся на дистанционной форме получения образования (ГОКУ СКШИ № 20 г.Иркутск для детей с НОДА).

На момент проведения мониторинга вне организаций, *на семейном обучении*, находится 14 обучающихся, что на 36 детей меньше, чем в 2019 году. Из них детей-инвалидов с ОВЗ 13 человек, что на 32 ребенка меньше, чем в 2019 году. Наибольшее их количество- 12 человек в ГОКУ СКШ г.Усть-Илимск и по 1 ребенку в ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск и ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск.

По общеобразовательным/образовательным программам обучающиеся на дому распределились таким образом:

Общая численность обучающихся на дому по общеобразовательным программам – 413, по сравнению с 2019 годом это на 61 ребенка меньше. В 2020 году детей-инвалидов 370 человек, это на 71 ребенка меньше, чем в 2019 году:

в начальных классах – 175 человек, из них детей-инвалидов с ОВЗ - 165, в сравнении с 2019 годом это на 50 детей меньше;

в старших классах – 237 детей, из них дети-инвалиды с ОВЗ - 210 человек, в сравнении с 2019 годом это на 20 человек меньше.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся **с нарушением слуха** (АООП слух) – 7, из них детей-инвалидов с ОВЗ -7, (в 2019г.-8 человек, из них детей-инвалидов с ОВЗ - 8 человек):

в начальных классах – 3, из них детей-инвалидов с ОВЗ -3 (в 2019г.-4 человека, из них *детей-инвалидов* 4 человека);

в старших классах – 4, из них детей-инвалидов с ОВЗ - 4, (в 2019г.- 4 человека, из них *детей-инвалидов* 4 человека).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся **с нарушением зрения** (АООП зрение) – 8, из них детей-инвалидов с ОВЗ 7, (в 2019г.- 14 человек, из них детей-инвалидов 13 человек):

в начальных классах – 6, из них детей-инвалидов с ОВЗ - 5, (в 2019г.- 8 человек, из них *детей-инвалидов*- 7 человек);

в старших классах – 2, из них детей-инвалидов с ОВЗ - 2, (в 2019г.- 6 человек, из них *детей-инвалидов*- 6 человек).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся **с тяжёлыми нарушениями речи** (АООП ТНР) – 2, (в 2019г.- 3 человека, из них *детей-инвалидов* 2 человека):

в начальных классах – 1, ребенок с ОВЗ, (в 2019г.- 3 человека, из них *детей-инвалидов* 2 человека);

в старших классах – 1, из них с ОВЗ-1, (в 2019г.- 0 человек).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (АООП НОДА) –60, из них детей-инвалидов с ОВЗ - 59, в сравнении с 2019 годом это на 4 человека больше, детей-инвалидов в 2019 году на 4 человека меньше, чем в 2020 г.:

в начальных классах –41, из них детей-инвалидов с ОВЗ-40, (в 2019г.- 38 человек, из них *детей-инвалидов* 37 человек);

в старших классах – 19, из них детей-инвалидов с ОВЗ- 19, (в 2019г.- 18 человек, из них *детей-инвалидов* 18 человек).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся **с расстройствами аутистического спектра** (АООП РАС) – 5 человек, из них *детей-инвалидов* 5 человек (в 2019г.- 5 человек, из них детей-инвалидов 5 человек):

в начальных классах – 4, из них детей-инвалидов с ОВЗ -4, (в 2019г.- 5 человек, из них *детей-инвалидов* 5 человек);

в старших классах – 1, из них *детей-инвалидов* с ОВЗ- 1, (в 2019г.- 0 человек).

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся **с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО (ИН)) – 330, из них детей-инвалидов с ОВЗ- 297, (в 2019г.- 396 человек, из них *детей-инвалидов* 380 человек):

в начальных классах – 120, из них детей-инвалидов с ОВЗ -113, (в 2019г.-167 человек, из них *детей-инвалидов* 157 человек);

в старших классах – 210, из них детей-инвалидов с ОВЗ- 184, (в 2019г.- 229 человек, из них *детей-инвалидов* 221 человек).

По результатам анализа мониторинга, можно сделать следующие выводы:

Из 42 МО Иркутской области в 41 МО осуществляется образовательными организациями обучение на дому. Из 37 ГОКУ СКШ/ ГОКУ (ГОБУ) СКШИ Иркутской области в 30 осуществляется реализация образовательных программ на дому.

Количество детей, обучающихся на дому в Иркутской области, ежегодно меняется то в большую, то в меньшую сторону. Это связано с переходом детей с одного уровня образования на другой, а также со сменой их места жительства.

Отмечается увеличение количества детей, обратившихся на ПМПК за рекомендациями по организации получения образования, снижение количества обучающихся на дому на уровне начального общего образования и увеличение количества обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дому уделяется достаточное внимание. Вместе с тем, есть ряд вопросов, которым следует уделить внимание, и решение которых будет способствовать организации более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дому.

Увеличилось количество семей, обучающихся своих детей самостоятельно. Однако, невозможно определить качество получения образования, а также соблюдение рекомендаций ПМПК по организации воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ законными представителями.

Установлено, что вариативные формы дошкольного образования (лекотека, группы кратковременного пребывания и пр.) в муниципалитетах не рассматриваются в полной мере, как условие организации учебного процесса ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида, хотя через обследование на ПМПК ежегодно проходит большое количество дошкольников, нуждающихся в своевременном оказании коррекционной помощи с учётом психофизических особенностей детей.

Невозможно в полной мере отследить качество организации индивидуального обучения на дому и организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также информацию о состоянии образовательного процесса обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста: нормативно-правовая документация образовательного учреждения (НПА), количество педагогов, количество специалистов, реализацию образовательными организациями Иркутской области рекомендаций ПМПК по организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дому, участие детей, обучающихся на дому, в жизни школы и класса. Нет возможности увидеть работу специалистов и педагогов с родителями детей - инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому.

Рекомендации:

1. ГАУ ЦППМиСП:

- Проводить мониторинг состояния образовательного процесса обучающихся на дому как одного из условий организации учебного процесса ежегодно в ноябре.
- Внести изменения в форму мониторинга с учетом изучения качества организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на дому.

- Справку по итогам проведения мониторинга направить в министерство образования Иркутской области, руководителям органов управления образованием, директорам государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов); разместить на сайте ГАУ ЦППМиСП в разделе «Предоставляемые услуги. Отдел диагностики и консультирования».

2. Директорам образовательных организаций Иркутской области:

- Привести в соответствие Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам, а также организацию обучения по основным образовательным программам на дому с применением дистанционных технологий, Положение о формах и объемах домашнего задания.

- Взять на контроль создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья; создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.

- Своевременно и регулярно информировать родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Обеспечить беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребёнка.

- Предусмотреть в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов поэтапное обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов, работающих в классах с инклюзией, работающих по индивидуальным учебным планам.

Директор ГАУ ЦППМиСП



В.Н. Михайлова

Исполнитель: Пальчик А.А.,
социальный педагог
отдела диагностики и
консультирования
Тел. 8(3952)700047